



Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Vicerrectoría Académica
Instituto de Profesionalización y Superación Docente

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**

DIRIGIDO A DOCENTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

2016

INTRODUCCIÓN

La propuesta de seminario-taller de Aprendizaje Basado en Problemas tiene como propósito contribuir al logro de la competencia metodológica para la docencia universitaria. Cabe señalar que la formación en metodologías se contempla a través de casos, proyectos y problemas.

En el presente curso se abordará específicamente el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el cual se desarrollará a través del diseño de una unidad didáctica en el que se evidencie el ABP en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el contexto de la UNAH, se están dando los primeros pasos para que sus docentes puedan implementar el nuevo modelo educativo; en ese sentido, el presente curso procurará desarrollar saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales orientados al manejo y dominio efectivo de la metodología del ABP fin de promover una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los estudiantes para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

Como producto del curso, se espera que los participantes presenten el diseño de una unidad en relación a uno de los espacios de aprendizaje que imparten utilizando la metodología ABP.

Programación del Curso: Aprendizaje Basado en Problemas

Competencias de Referencia en la formación del Profesorado Universitario:

1. *Organizar la enseñanza considerando las modalidades, estrategias, técnicas, métodos, medios y recursos para orientar el aprendizaje de los estudiantes, considerando la naturaleza de las disciplinas y los lineamientos para desarrollar vinculación entre la universidad y la sociedad.*

Actividades	Proceso Sugerido	Recursos y Medios Didácticos	Tiempo
SESIÓN 1			
Reflexionar en relación a los fundamentos del proceso de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).	<p>Los participantes visualizan un video sobre la Metodología del ABP, luego participan de una plenaria.</p> <p>La facilitadora realiza una conferencia acerca de los principales fundamentos teóricos del ABP considerando los siguientes aspectos: ¿qué es el ABP?, antecedentes, características, proceso de planificación, desarrollo del proceso, rol del profesor y de los alumnos, y la evaluación.</p> <p>Después de la conferencia, la facilitadora orientará la reflexión a partir de las siguientes preguntas: Hasta el momento, ¿consideran que las metodologías que han estado implementando en los espacios de aprendizaje son suficientes y pertinentes para desarrollar los objetivos o competencias? ¿Por qué cambiar las estrategias didácticas en odontología? ¿Cómo enfrentar el ABP?</p> <p>Luego, la facilitadora dirigirá una lectura comentada del capítulo 3 y 4 del libro "Fundamentos biológicos de la odontología, aprendizaje basado en problemas (UNAM, 2011)", para considerar algunos elementos de la lectura en la reflexión.</p>	<p>Video sobre la metodología del ABP</p> <p>Presentación en PowerPoint sobre los fundamentos del ABP.</p> <p>Se utilizarán los siguientes recursos:</p> <p>Documento "Aprendizaje Basado en Problemas: Guías Rápidas Sobre Nuevas Metodologías", de la Universidad Politécnica de Madrid, UPM (2008).</p> <p>Capítulo 3.- ¿Por qué cambiar las estrategias didácticas en odontología? - capítulo 4 ¿Cómo enfrentar el ABP? (UNAM, 2011).</p>	1 hora y 40 minutos
RECESO			20 minutos
Revisar experiencias de aplicación del ABP en espacios de aprendizaje relacionados al área disciplinar.	<p>Los participantes se organizan en equipos de trabajo, revisan 2 experiencias de aplicación del ABP para identificar diferencias y similitudes en las experiencias, además los aspectos que se podrían considerar en el caso de la UNAH.</p> <p>Después de la revisión cada uno de los equipos, socializa los elementos encontrados.</p>	Se utilizarán 2 artículos con experiencias de la aplicación del ABP: Palomares (2014). Facal et al (2014).	2 horas

Actividades	Proceso Sugerido	Recursos y Medios Didácticos	Tiempo
SESIÓN 2			
Formular un problema de aprendizaje	<p>La facilitadora dará las orientaciones para formular el problema o escenario considerando los fundamentos del capítulo 5 del libro "Fundamentos biológicos de la odontología, aprendizaje basado en problemas (UNAM, 2011)". Además, presentará diferentes ejemplos de problemas o escenarios aplicados a la carrera de Odontología.</p> <p>Luego, los profesores en equipos de trabajo, desarrollan un ejercicio de formulación de problema para el aprendizaje.</p> <p>De manera individual cada uno de los participantes presentará la situación o problema de aprendizaje diseñado (puede ser Word, Powerpoint o papel rotafolio), este espacio se tomará en cuenta para ver el avance de comprensión de los fundamentos teóricos del ABP. En promedio, cada participante tendrá 3 minutos para la presentación.</p>	<p>Se utilizarán los siguientes recursos:</p> <p>Capítulo 5 - El problema o escenario (UNAM, 2011).</p> <p>Ejemplos de problemas o escenarios aplicados a Odontología (UNAM, 2011).</p> <p>Presentación en Word, Powerpoint o papel rotafolio de la situación o problema de aprendizaje diseñado por los participantes. Laptop, papel rotafolio.</p>	2 horas
RECESO			20 minutos
Socializar la estructura organizativa del ABP.	La facilitadora desarrollará una presentación que abordará la estructura organizativa del ABP, considerando los grupos de aprendizaje, el funcionamiento del ABP en la práctica, el rol de los estudiantes, rol del profesor y el proceso de evaluación en el ABP.	Presentación en PowerPoint sobre la estructura organizativa del ABP, tomando de referencia el documento "Fundamentos biológicos de la odontología, aprendizaje basado en problemas" (UNAM, 2011).	1 hora y 40 minutos
SESIÓN 3			
Elaborar un primer borrador de una unidad didáctica tomando la metodología basada en problemas	En equipos de trabajo (cuando haya más de un participante que atienden una asignatura o espacio de aprendizaje en común) o de manera individual, los profesores diseñan como un primer borrador, una unidad didáctica en la cual consideran la metodología de enseñanza aprendizaje basada en problemas. Para ello, los profesores deberán revisar el resumen sobre los fundamentos del ABP de Mario de Miguel (2005).	Presentación en Word o Powerpoint de la Unidad didáctica diseñada.	2 horas
	Al momento que cada equipo trabaja, la facilitadora hará las orientaciones correspondientes.	Resumen sobre los fundamentos del ABP, De Miguel (2005).	
	RECESO		20 minutos
	En equipos de trabajo o de manera individual, diseñan 3 situaciones o problemas para el aprendizaje relacionados a la unidad didáctica.		40 minutos
	Socialización del primer borrador de la Unidad Didáctica como los ejem-	Presentación en Word o Powerpoint de las	1 hora

Actividades	Proceso Sugerido	Recursos y Medios Didácticos	Tiempo
	plos de situaciones o problemas de aprendizaje diseñados.	situaciones o problemas de aprendizaje diseñados.	
SESIÓN 4			
Elaborar un segundo borrador de la unidad didáctica tomando la metodología basada en problemas	En equipos o de manera individual, continúan trabajando en el diseño de la unidad didáctica. La facilitadora dará orientaciones según las consultas e inquietudes de los participantes.	Copia digital del primer borrador de la unidad didáctica	2 horas y 20 minutos
RECESO			20 minutos
	Los equipos de trabajo socializan el segundo borrador de la Unidad Didáctica. La facilitadora dará algunos lineamientos generales para mejorar el segundo borrador de la Unidad Didáctica.		1 hora y 20 minutos
La facilitadora calendarizará el horario de atención para revisar la última versión de la Unidad Didáctica trabajada a nivel de equipo o de manera individual.			
SESIÓN 5			
Revisión de la versión final de la Unidad Didáctica considerando el ABP	La facilitadora atenderá de manera individual o en equipos a los participantes para hacer la revisión y las últimas observaciones al trabajo final.	Copia digital e impresa del documento de la Unidad Didáctica trabajada en las sesiones anteriores.	4 horas
CIERRE DEL CURSO			

Producto a Entregar	Tiempo de entrega
❖ Diseño de una Unidad Didáctica de una de las asignaturas o espacio de aprendizaje que se atiende durante el período académico actual, en la que se demuestre la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.	*Se darán 2 días máximos después de haber concluido la parte presencial.

Bibliografía de Referencia

- Escribano, A. y Del Valle, A. (2008). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Una Propuesta Metodológica en Educación Superior. España: Narcea. Disponible en:
<http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=irgqH07RALMC&oi=fnd&pg=PA5&dq=antecedentes+del+aprendizaje+basado+en+problemas&ots=m- UX89JPL&sig=rp9m3XFKYY9k5RrMO9DiszivbAY#v=onepage&q&f=false>
- Facal, M., Limeres, J., Álvarez, C., Ramos, I. & García, L. (2014). Capítulo 5: modelos de enseñanza aprendizaje. Un modelo de aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP) en odontología infantil. Fuentes documentales y recursos docentes en odontopediatría y ortodoncia. Disponible en: https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/12016/Capitulo_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palomares, T. (2014). Enseñanza de la radiología y medicina física en el grado de odontología a través del aprendizaje basado en problemas. Fundación Educación Médica: España
- Kolmos, A. (2004). Estrategias para Desarrollar Currículos Basados en la Formulación de Problemas y Organizados en Base a Proyectos. Educar, No. 33, pp. 77-96. Disponible en:
<http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn33p77.pdf>
- Lacuesta, R. y Catalán, C. (2004). Aprendizaje Basado en Problemas: Una Experiencia Interdisciplinar en Ingeniería Técnica en Informática de Gestión. España: Métodos Pedagógicos Innovadores, X Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática, pp. 305-311. Disponible en:
<http://www.dccia.ua.es/jenui2004/actas/ponencias/ponencia35.pdf>
- Restrepo, B. (2006). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Una Innovación Didáctica para la Enseñanza Universitaria. Colombia: Educación y Educadores, Vol. 8. Disponible en:
<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/download/562/654>
- UNAM (2011). Fundamentos biológicos de la odontología: aprendizaje basado en problemas. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de estudios superiores Iztacala.
- UPM (2008). Aprendizaje Basado en Problemas: Guías Rápidas Sobre Nuevas Metodologías. España: Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid. Disponible en:
http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf